



## CREAR Y FORMAR UN PROFESORADO QUE LLEVE LA IGUALDAD DE GÉNERO AL AULA

Que el proceso de acreditación de las carreras de pedagogía establezcan criterios de calidad en género, que se orienten en la creación de cátedras específicas y contenidos transversales y prácticas educativas libres de estereotipos en la malla curricular.

Que se incluyan contenidos de género en las evaluaciones diagnósticas de los futuros docentes, en la formación continua y en las escuelas de liderazgo directivo.

- Que el proceso de acreditación de las carreras de pedagogía establezcan criterios de calidad en género, que se orienten en la creación de cátedras específicas y contenidos transversales y prácticas educativas libres de estereotipos en la malla curricular.
- Que se incluyan contenidos de género en las evaluaciones diagnósticas de los futuros docentes, en la formación continua y en las escuelas de liderazgo directivo.

## EMPRENDER Y PROMOVER VOCACIONES CIENTÍFICAS EN LAS NIÑAS



Actualmente, existe una importante segregación de género en las carreras de nivel superior y en la educación media técnico profesional, donde destaca la baja presencia de mujeres en áreas vinculadas a STEM y la sobre representación en áreas de la educación, salud y servicios sociales, espacios donde los hombres están subrepresentados.

Las decisiones vocacionales son rutas diferenciadas y asociadas al sexo de pertenencia y se ven impactadas, entre otros factores, por los procesos de socialización temprana. Se propone **generar acciones que promuevan una orientación vocacional igualitaria entre mujeres y hombres**, a través de:





- Programas que cuenten con enfoque de género en toda la etapa escolar y con especial énfasis en la promoción de las niñas y jóvenes en áreas de ciencias, tecnologías, informática, ingenierías y matemática.
- Mecanismos que favorezcan la disminución de la brecha: matrículas especiales, entrega de becas e incentivos, bonificación de puntajes de ingreso, mayor ponderación de notas de enseñanza media, cumplimiento de metas y acciones afirmativas.
- Revisión y corrección de posibles sesgos de género en la PSU.
- Realización de campañas de sensibilización donde se visibilicen a mujeres y hombres en diversos espacios de estudio y áreas laborales.

## INNOVAR EN ESPACIOS EDUCATIVOS LIBRES DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Si bien, ha habido un relevante avance en la eliminación de sesgos de género en el material educativo distribuido por el MINEDUC, la erradicación de estereotipos sigue siendo un desafío permanente. Éstos aún persisten en los textos escolares y, en muchos casos, no reflejan la experiencia cotidiana de niñas y niños, ni otorgan el reconocimiento, protagonismo y visibilización a las mujeres. Ellas siguen siendo representadas en roles secundarios, en actitudes pasivas y asociadas a lo doméstico, al cuidado y la emoción, mientras que los hombres están ausentes en las representaciones vinculadas al espacio familiar y doméstico. Proponemos textos escolares y material didáctico con enfoque de género.

- Aumentar los estándares de exigencia para la inclusión y la transversalización del enfoque de género en los textos escolares y el material didáctico, otorgando definiciones y ponderaciones en los términos de referencia que deberán ser obligatorios para las editoriales.
- Contar con una comisión de género que revise y evalúe el cumplimiento de los estándares de calidad en los textos desde la perspectiva de género.



DESCARGA MATERIAL DOCENTE EN [WWW.LASNINASPUEDEN.COM](http://WWW.LASNINASPUEDEN.COM)